

Cerfep (Centre de Ressources et de Formation à l'Education du Patient)

Fiche de lecture de l'ouvrage :

Références bibliographiques	FREIRE P. <i>Pédagogie de l'autonomie</i> . Toulouse, Erès, 2013. 166 p. [Centre de ressources documentaires du Cerfep, cote : CRAMNP E.00.00-61, consulté en novembre 2013]
L'auteur	Paolo FREIRE est un pédagogue brésilien connu notamment pour ses travaux sur l'alphabétisation et son engagement dans la lutte contre l'oppression par l'éducation au Brésil.

Mots-clés (thesaurus BDSP)	PEDAGOGIE, AUTONOMIE , EDUCATION , PHILOSOPHIE , ENSEIGNEMENT , APPRENTISSAGE COGNITIF , CONNAISSANCE , ENSEIGNANT , ROLE DU PROFESSIONNEL , METIER
Résumé	Dans cet ouvrage l'auteur invite les enseignants et formateurs à réfléchir sur leur métier et leurs pratiques dans l'objectif de l'autonomie de l'apprenant.
Analyse	Dès les premières lignes de cet ouvrage, l'engagement politique de l'auteur transparait. Cela ne donne pas une couleur militante excessive au texte mais amène le lecteur à appréhender clairement un des principes énoncés par Paolo FREIRE selon lequel "enseigner exige de s'engager, de "se mouiller", de prendre partie". On peut cependant faire abstraction de cette approche : les chapitres et paragraphes du livre correspondent en effet chacun à un des grands principes de la réflexion freirienne dont il est possible de prendre connaissance indépendamment les uns des autres.
Synthèse	"Apprendre n'est pas transférer de la connaissance". Formateurs ou apprenants, nous sommes tous des êtres humains : chacun doit être envisagé sujet (culturellement, socialement, ... différents) et non objet du processus éducatif (contraire de l'enseignement "bancaire"). En tant qu'humains nous sommes conditionnés. Enseigner et apprendre c'est prendre conscience de ce conditionnement pour pouvoir le dépasser. En tant qu'humains nous sommes aussi des êtres inachevés : apprendre c'est participer à la création du monde dans lequel nous vivons ; c'est être curieux mais en maintenant une réflexion critique sur la pratique ("curiosité épistémologique"). Il s'agit de quelques-unes des notions que l'enseignant formateur doit garder à l'esprit pour adopter une démarche pédagogique éthique visant le bien de l'apprenant et son autonomie.

